

# **Публичный отчет**

**муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида № 3  
пгт Даровской**

**за 2021 – 2022 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ).
2. Структура управления образовательным учреждением.
3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
4. Наполняемость групп.
5. Особенности образовательного процесса
  - 5.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы).
  - 5.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДООУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).
  - 5.3. Сравнительный анализ выполнения программы по разделам.
  - 5.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям (деятельность психологов, логопедов и т.д.).
6. Участие ДООУ в районных и региональных конкурсах.
7. Социальное партнерство.
8. Реализация годовых задач и перспективных направлений развития образовательного учреждения.
9. Заключение. Перспективы и планы развития.

## 1. Общая характеристика ДООУ

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 пгт Даровской Кировской области
<b>Сокращенное наименование</b>	МКДОУ ДС № 3
<b>Тип учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид учреждения</b>	Детский сад общеразвивающего вида
<b>Организационно-правовая форма</b>	Учреждение
<b>Почтовый адрес</b>	612140, Кировская область, пгт Даровской, ул. Первомайская, д. 1
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://ds3dar.com.ru">http:// ds3dar.com.ru</a>
<b>Адрес электронной почты (почтовый ящик)</b>	kolosok-79@mail.ru
<b>Ф.И.О. руководителя учреждения</b>	Заведующая – Иванцова Екатерина Николаевна
<b>Год основания</b>	1979 год
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	№ 0149 от 20.06.2011 г.
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя, пребывание детей в ДООУ – 10,5 часов выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни Российской Федерации
<b>Структура и количество групп</b>	4 возрастных групп: 1 группа для детей от 2 до 3 лет 1 группа для детей от 4 до 5 лет 1 группа для детей от 5 до 6 лет 1 группа для детей от 6 до 7 лет

Здание дошкольного учреждения двухэтажное, построено по типовому проекту; общая площадь здания – 4258 кв.м; площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 200 кв.м.

В ДОУ оборудовано *специальное помещение для физкультурно-музыкальной деятельности.*

Учреждение подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к необходимой для функционирования информации.

Общая площадь земельного участка – 1808 кв.м. На территории ДОУ имеются 4 теневых навеса для каждой возрастной группы. Оборудована физкультурная площадка, оснащённая необходимым оборудованием:

- бревно;
- спортивный комплекс;
- беговая дорожка.

## **2. Структура управления образовательным учреждением**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления организацией являются: Родительский совет, Совет педагогов, Общее собрание работников.

Общее собрание работников принимает решения по социальной защите работников, договора по охране труда и соблюдению техники безопасности в детском саду.

С участием родительского комитета решаются вопросы оказания практической помощи в проведении массовых мероприятий, в укреплении материально-технической базы, совершенствовании образовательного процесса.

На заседаниях педагогического совета утверждаются учебные планы к образовательной программе учреждения, методические темы педагогов. Совет педагогов рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения.

Государственно-общественное управление образовательного учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом.

Основными задачами Совета учреждения являются:

- а) определение основных направлений развития образовательного учреждения;

- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения;
- в) содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, включая обеспечение безопасности образовательного учреждения, сохранения и укрепления здоровья детей;
- д) контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.

Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Административно – управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

- Заведующий детским садом
- Старший воспитатель
- Заведующий хозяйством
- Медицинская сестра (из поликлиники)

### **3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

В 2021-2022 году педагогический коллектив ДОУ состоял из:

старший воспитатель – 1 человек,

воспитатели – 6 человек,

музыкальный руководитель (инструктор по физической культуре)

– 1 человек,

педагог-психолог – 1 человек.

#### **Стаж педагогической работы:**

год	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	свыше 15 лет
2018-2019	2	-	-	5
2019-2020	2	-	-	5
2020-2021	2			5
2021-2022	1	1	-	5

## Образовательные критерии:

год	Образование		Категория			
	Высшее	Среднее спец.	Высшая	1.кв.кат.	Соответствие занимаемой должности	Без.кат.
2018-2019	3	4	3	1	3	-
2019-2020	3	4	3	1	3	-
2020-2021	3	4	4	1	2	
2021-2022	3	4	4	1	2	-

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

На протяжении текущего учебного года наблюдалось повышение уровня образования педагогов.

На сегодняшний день 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по теме: «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»»;

Работа с кадрами в 2021-2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи педагогам.

Планируются курсы повышения квалификации у воспитателей и музыкального руководителя.

#### 4. Наполняемость групп

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 возрастных группы:

№ п/п	Содержание	Количество:
1	Количество детей в группах	73
2	Количество семей и в них детей	64/125

3	Полных семей	60
	Полных измененных	1
	Неполных	3
4	Дети под опекой	-
5	Многодетные семьи	8
6	Дети-инвалиды	0

Согласно Уставу ДООУ и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» наполняемость в группах соответствует установленным нормам. Укомплектованность ДООУ детьми соответствует фактической наполняемости.

## 5. Особенности образовательного процесса

### 5.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы).

В 2014 году, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) педагогический коллектив ДООУ перешел на образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО.

ООП ДООУ детский сад № 3 соответствует требованиям к структуре, включает совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках НОД и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

ФГОС ДО, Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года определяют требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, структуру ООП дошкольного образования, то есть объём и соотношение частей.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.3648-20.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения ориентируется на «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Исходя из решения педагогического коллектива с 2012 года ДОУ работает по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - это программа обогащённого развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей. Всё содержание программы центрировано на ребёнке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Так же педагогический коллектив дошкольного учреждения использует в деятельности парциальные программы по различным направлениям:

№ п/п	Линии развития	Технологии и методики
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Навстречу друг другу» М.Н.Попова ( г.Санкт-Петербург, 2001)</li> <li>- «Радость в движении» М.А.Рунова (г.Москва, 2004)</li> <li>«Занимательная физкультура в детском саду» К.К.Утробина (г.Москва, 2004)</li> <li>- «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» под редакцией Т.С.Яковлевой. (М.:Школьная Пресса, 2006)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогика нового времени» издательская программа Т.М.Бондаренко. (Воронеж: издательство «Учитель», 2003)</li> <li>- «Полное методическое обеспечение занятий» Т.А.Фалькович; Л.П.Барылкина (М.:ВАКО, 2005)</li> <li>- «Педагогика нового времени» методические пособия В.Н.Волчкова; Н.В.Степанова (Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004)</li> <li>- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» методическое пособие И.Ф.Мулько (М.:ТЦ Сфера, 2005)</li> <li>- «Патриотическое воспитание детей» методическое пособие Н.Г.Комратова (М.:ТЦ Сфера, 2007)</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина. (М.:ЦГЛ, 2004)</li> <li>- «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. (М.:Просвещение, 2002)</li> <li>- «Детское экспериментирование» И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир. (М.:Педагогическое общество России, 2005)</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова М.Ювента 2001 г.</li> <li>- «Готовимся к школе» Е.А.Нефедова Аквариум 1991 год</li> <li>- «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников» Л.Г.Горькова ВАКО 2005 г.</li> <li>- «На пороге школы» Т.Н.Доронова М.Просвещение 2002 г.</li> <li>- «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова ТЦ Сфера, 2007 год</li> <li>- «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова М.ТЦ Сфера 2007 год</li> <li>- «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова М. ТЦ Сфера 2012 год</li> <li>- «Программа развития связной речи детей» Е.Ю.Бухтиярова В. «Учитель» 2012 год</li> <li>- «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе» Н.В.Дурова, В.П.Новикова Из-во: «Школьная пресса» 2010</li> <li>- «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф.Мулько ТЦ Сфера 2007 год</li> <li>- «Прогулки в детском саду» И.В.Кравченко ТЦ Сфера, 2010</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование гуманных взаимоотношений между детьми» методические разработки /сост.Т.Н.Икрянникова. Волгоград: ИТД «Корифей» 2007</li> <li>- «Развитие представлений о человеке» методическое пособие И.Ф.Мулько. (М.:ТЦ Сфера, 2005)</li> <li>- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» методическое пособие (М.:ЦГЛ, 2004)</li> <li>- «Правила дорожного движения» методическое пособие (сост. Л.Б.Поддубная.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2007)</li> <li>- «Веселый этикет» Н.Е.Богуславская, Н.А.Крупина</li> <li>- «Школа здорового человека» программа Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко (ТЦ Сфера, 2008)</li> <li>- «Безопасность» Н.Н.Авдеева СПб: ООО «Изд-во «Детство-пресс»» 2013 год</li> <li>- «Знакомим дошкольников с родным городом» Н.В.Алешина М.ТЦ Сфера, 1999 год</li> <li>- «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф.Мулько Изд-во: ТЦ Сфера 2004 г.</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие творчества дошкольников» /Под редакцией О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2007)</li> </ul>

развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд» /авт-сост. В.Ю.Дьяченко – Волгоград: Учитель, 2007</li> <li>- «Развитие воображения у детей» игровые технологии Е.А.Алабьева. (М.:ТЦ Сфера, 2005)</li> <li>- «Творим, измеряем, преобразуем» О.В.Дыбина. (М.: Сфера, 2003)</li> <li>- «Теоретические и методические основы музыкального развития ребенка» методическое пособие Э.П.Костина. (Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999)</li> <li>- «Топ-хлоп, малыши» музыкально-ритмическая программа Т.Сауко, А.Буренина (СПб; 2001)</li> <li>- «Фольклор-музыка-театр» программа под редакцией С.И.Мерзляковой (М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1999)</li> <li>- «Природа, искусство и изобразительная деятельность» Т.Н.Доронова М.Просвещение, 2003 год</li> <li>- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко М.Владос, 2003 г.</li> </ul>
----------	---

Общеобразовательные программы, методики и педагогические технологии, реализуемые в детском саду направлены на:

- формирование социальной активности ребенка, социально значимых качеств личности
- успешную адаптацию и социализацию в обществе
- формирование готовности к школьному обучению
- развитие творческих способностей, познавательной активности, эмоциональной сферы
- предупреждение и профилактику различных нарушений в развитии ребенка.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

### ***5.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).***

Дети проводят в детском саду значительную часть дня и сохранение их психического и физического здоровья дело не только семьи, но и детского сада. Наше учреждение, как и любое другое муниципальное, обеспечивает детей сбалансированным горячим питанием, режим пребывания в детском саду полностью соответствует всем нормам СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляет ЦРБ (детское поликлиническое отделение). Медицинский блок ДОО полностью соответствует всем требованиям и лицензирован.

Вакцинация детей и сотрудников ДОО проводится своевременно в максимально полном объёме.

В течение 2021-2022 учебного года, в соответствии с годовым планом проводились оздоровительные мероприятия:

*Формы и методы оздоровительных мероприятий*

Направление	Содержание
Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика (в летний период на свежем воздухе);</li> <li>• физкультурные занятия на воздухе;</li> <li>• оздоровительные ходьба и бег;</li> <li>• организация двигательной деятельности на прогулке и в групповом помещении (наличие физкультурных уголков в группах);</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• спортивные праздники и развлечения;</li> <li>• дневной сон с доступом свежего воздуха (в зимний период проветривание по графику);</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• динамические паузы;</li> <li>• хождение по коррегирующим дорожкам после сна;</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• мытьё ног после дневной прогулки (в летний период)</li> </ul>
Коррекционное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционная, пальчиковая гимнастики;</li> <li>• релаксация.</li> </ul>
Закаливающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием детей на свежем воздухе (в летний период);</li> <li>• прогулки на свежем воздухе (не менее 4 часов);</li> <li>• солнечные, воздушные ванны</li> </ul>
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• витаминизация блюд</li> </ul>

В течение года инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем и воспитателями всех возрастных групп были запланированы и проведены **физкультурные мероприятия:**

- Ежемесячные физкультурные досуги в спортивном зале, на прогулочных участках или на спортивной площадке.

Охрана и укрепление здоровья наших воспитанников остается одним из главных направлений. Распределение детей по группам здоровья:

1 группа здоровья – 27 воспитанников;

2 группа – 34 воспитанника;

3 группа – 12 воспитанников;

Для профилактики заболеваний и увеличения физической активности детей в дошкольном учреждении применяются здоровьесберегающие мероприятия: щадящий режим (адаптационный период), физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные игры), профилактическая гимнастика (дыхательная), гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, обеспечение чистоты среды), световоздушные ванны (проветривание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), активный отдых (развлечения, праздники, игры).

Учитывая возможности детей со II группой здоровья, совместно с инструктором физкультуры составлен план ведения физкультурных занятий. Разработана картотека упражнения для проведения занятий по группам здоровья, включающих в себя те виды физических упражнений, которые допустимы для данной категории детей.

### **Мониторинг случаев заболеваемости за 2021 год**

	2021 год
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	9 735
Число дней пропущенных воспитанниками по болезни	634

Мониторинг заболеваемости за два последних года показывает положительную динамику, что свидетельствует об эффективной работе ДООУ по снижению уровня заболеваемости.

### **5.3. Сравнительный анализ выполнения программы по разделам**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Уровень развития детей:  
*1 младшая группа*

Уровень достижений в освоении программы		
Соответствует возрасту	Высокий	Отдельные компоненты не достаточно развиты
26 %	67,7 %	6,3 %

Вывод: результаты мониторинга показывают высокий уровень усвоения детьми программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Низкий уровень развития у 1 ребенка. Он испытывает затруднения по всем проверяемым параметрам, необходимо уделить внимание физическому, речевому, художественно-эстетическому развитию. Не принял участие в мониторинге 1 ребенок по причине длительного отсутствия в детском саду в течение года.

*Средняя группа*

Уровень достижений в освоении программы		
Соответствует возрасту	Высокий	Отдельные компоненты не достаточно развиты
61,1 %	38,9 %	0%

Уровень развития интегративных качеств		
Соответствует возрасту	Высокий	Отдельные компоненты не достаточно развиты
50 %	50 %	0%

Вывод: Результаты мониторинга овладения воспитанниками группы программным материалом по образовательным областям на конец 2021-2022 уч.года являются удовлетворительными. Высокий и средний уровень на 100% получился в познавательном, речевом и физическом развитии. В художественно-эстетическом развитии высокий и средний уровень составил 97,3%. Один ребенок показал некоторое

отставание в музыке. Родителям даны советы по развитию ребенка (расширить круг общения, посещать дополнительные занятия в образовательных учреждениях (ДДТ, Школа искусств), чтобы снять психоэмоциональное напряжение, помочь ребенку раскрыться.

*Старшая группа*

Уровень достижений в освоении программы		
Соответствует возрасту	Высокий	Отдельные компоненты не достаточно развиты
53,6 %	46,4 %	0%

Уровень развития интегративных качеств		
Соответствует возрасту	Высокий	Отдельные компоненты не достаточно развиты
53,6 %	46,4 %	0%

Вывод: Списочный состав группы 19 человек. В мониторинге приняли участие 17 детей. У двух детей мониторинг не проводился по причине малой посещаемости. По результатам мониторинга прослеживается стабильная позитивная динамика по всем направлениям развития. Высокий и средний уровень овладения ООП ДОУ показали 100% детей. Однако необходимо уделить особое внимание художественно-эстетическому развитию, продолжать развивать логическое мышление.

*Подготовительная группа*

Уровень достижений в освоении программы		
Соответствует возрасту	Высокий	Отдельные компоненты не достаточно развиты
36 %	57 %	7%

Уровень развития интегративных качеств		
Соответствует возрасту	Высокий	Отдельные компоненты не достаточно развиты
36 %	57 %	7%

Вывод: По результатам мониторинга уровень овладения программой составил 93% (13 человек из 16 списочных). 1 ребенок показал низкий уровень овладения ООП, что составило 7% от общего числа детей в группе (ребенок имеет группу инвалидности). Трое детей группы не обследованы по следующим причинам: 1 – по причине низкой посещаемости детского сада, 1 – не посещал детский сад весь учебный год, у 1 ребенка проходит период адаптации, т.к. в детский сад поступил 21 апреля 2022 года.

### Мониторинг умственного развития детей

#### Подготовительная группа

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Внимание	23,1%	61,5%	15,4%
Память	7,7%	84,6%	7,7%
Мышление	46,2%	53,8%	-
Готовность к письму	38,5%	61,5%	-

Вывод: по результатам мониторинга общая готовность к школе составляет 100%. Увеличение количества детей с высоким и средним уровнем готовности к школе и снижением низкого показателя обусловлены следующими факторами:

- систематической работой педагогов по подготовке детей к школе;
- регулярностью посещения детьми ДОУ;
- эффективностью используемых программ;

У детей сформированы предпосылки для учебной деятельности. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью.

#### 1.3. Подготовка детей к школе

В школу в этом году пойдет 11 детей.

В задачи для шестилетних детей входит лишь формирование некоторых исходных предпосылок формирования учебной деятельности. Важнейшими из них являются: высокий уровень активности, инициативы, самостоятельности в учебной работе; уважительное отношение к учителю, стремление выполнять его задания; достаточно высокий уровень производительности, т. е. умение сосредотачивать внимание на поставленной задаче, умение планировать и контролировать собственные действия в соответствии с этой задачей.

Воспитатели провели собрание на тему: «Навстречу школе», индивидуальные консультации по темам: «Рука развивает мозг», «Воспитание – это диалог», «Что должен знать ребенок, который собирается в школу?», памятки «Шпаргалка для родителей будущих первоклассников», «Мудрые советы», анкетирование «Школьная зрелость», реализация проекта «Дети – в школу собирайтесь», итоговым мероприятием которого стал совместный практикум с детьми «Играя, готовимся к школе».

#### Анализ уровня готовности детей, поступающих в 1 класс

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)							
		Уровень готовности							
		Выше среднего	%	средний	%	низкий	%	Условно не готов	%

		о							
Подготовительная к школе группа	11	5 чел.	45,5	6 чел.	54,5	-	-	-	-

Основание: 1. Сведения, представленные учителями начальных классов.

2. Протокол №3 совещания при завуче КОГОБУ СШ пгт Даровской от 25.11. 2022 года

### *1.5. Анализ системы методической работы*

**Методическая тема ДОУ** – «Совершенствование методов и приемов в работе с детьми при внедрении ФГОС в дошкольном образовании».

**Цель:** Повысить педагогическую квалификацию воспитателей, создать необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров, стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива ДОУ по ключевым проблемам функционирования и развития учреждения.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2021-2022 учебном году были направлены на:

- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155ОБ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Корректировку Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Разработка и внедрение Программы воспитания.
- Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах и семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте и в соцсетях Вконтакте.
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Обсуждение и утверждение основной образовательной программы
- Обсуждение и утверждение Программы воспитания.
- Разработка и утверждение перспективных календарно-тематических планов педагогических работников на 2021– 2022 уч.г.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;



Инновационные:

- мастер - классы;
- проектная деятельность.

В 2021 – 2022 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжить работу по изучению современных методов и технологий развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности.

2. Продолжать работу по формированию духовно-нравственного мировоззрения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.

3. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.

Каждая годовая задача нашла отражение в различных формах методической работы.

**1. Продолжить работу по изучению современных методов и технологий развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности.**

*«Почему все познаваемо, а творчество непознаваемо?  
Что это за процесс, которым в отличие от всех других  
нельзя управлять?» Г.С. Альтшуллер*

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных.

Любознательство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Наша задача, задача педагогов – не пресекать исследовательскую, познавательную активность детей, а наоборот, помогать ее развитию.

В рамках подготовки к педсовету «Современные педагогические технологии в практике работы ДОУ» была выбрана технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

По реализации данной задачи был проведен методсовет «ТРИЗ-педагогика. Учим креативно мыслить».

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ — технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

ТРИЗ для дошкольников:

- это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность,
- это «управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию», так считал основатель теории Г. С. Альтшуллер.

В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста. Для работы над проектами были выбраны следующие методы:

- моделирование маленькими человечками;
- метод системного оператора;
- метод фокальных объектов.

На педсовете заведующая Иванцова Е.Н. сделала акцент на том, что с внедрением Стандарта необходимо менять подходы к образовательному процессу, а именно применять современные формы, методы, технологии развития и образования дошкольников. Подвела итог, какие современные технологии используются в ДОУ.

Иванцова Е.Н. провела мозговой штурм в форме «Ярмарки терминов», при помощи которого воспитатели сформулировали оптимальное определение того или иного научного понятия, необходимого для работы на педагогическом совете.

Старший воспитатель выступила с итогами тематической проверки «Результаты использования ТРИЗ-технологии в образовательном процессе ДОУ».

#### 4. Прошла защита проектов:

1 мл.гр. – «Маленькие почемушки» Новоселова Г.Г., Кошкина И.А.

ср.гр. – «Вода – удивительное вещество» - Зубарева О.А.

старшая группа- «От костра до лампочки» Куимова Н.В.

подготовительная группа – «Окно в будущее» Котельникова О.С.

#### 5. По этому вопросу прошел анализ открытых итоговых мероприятий проектам с использованием ТРИЗ-технологий.

На открытых педагогических мероприятиях воспитатели показали применение и других образовательных технологий – это игровая технология и технология интегрированного занятия.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование — соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий проводятся обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями, создание технологии невозможно без творчества.

- 1 мл.гр.- «Маленькие исследователи» - Кошкина И.А.

- средняя группа – «В гостях у Капельки» - Зубарева О.А.

- старшая группа - «Путешествие по реке времени: история лампочки» - Куимова Н.В.

- подготовительная группа – «Путешествие в страну фантазии» - Котельникова О.С.

Музыкальный руководитель Прохорова Н.В. провела мастер-класс «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности и творчества детей».

Наглядная информация для родителей: «От маленькой искры в руках детворы», «Опасные игры», «Расскажите детям о пожарной безопасности», «Метод фокальных объектов», «ТРИЗ технология - теория решения изобретательских задач», «Поделки из бросового материала», «Поговорим о воде», «Игры на кухне».

Итоги смотра – конкурса «Мини-музей»: 1 место – подготовительная группа, 2 место – старшая группа.

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах, а педагогу сделать процесс обучения эффективным и более полно удовлетворять любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

## **2. Продолжать работу по формированию духовно-нравственного мировоззрения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.**

Одной из глобальных проблем, связанных с сохранением российского народа, российской государственности и восстановлением ценностей традиционной культуры, является духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Эта насущная социально-педагогическая потребность современной системы образования требует незамедлительного разрешения, но является настолько трудной, что реализовать её эффективно можно при условии внутренней перестройки, личностной переориентации на духовные ценности, путём духовного возрождения.

Для того чтобы общество смогло выжить и сохранить свою уникальную культуру, оно должно обязательно передавать - наследовать те духовные ценностные ориентиры, по которым жило, на которых держалось всю историю своего существования.

Неотъемлемой частью развития духовно – нравственного воспитания у детей дошкольного возраста является создание комплекса условий для каждодневного общения ребёнка с отечественной культурой, традициями, как внутри ДОУ, так и за его пределами.

Увлекательно организовать работу по духовно- нравственному воспитанию детей на традициях отечественной культуры нам помогают загадки, поговорки, пословицы, т.е. использование художественного слова. Для создания атмосферы заинтересованности и включения детей в проекты воспитатели осуществили подбор большого количества наглядного и предметного материала, литературы. Многочисленные исследования показывают, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, если они изображают мир реалистично и понятно дошкольнику. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств

По реализации данной задачи был проведен методсовет: «Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой», на котором педагоги пополнили знания по организации знакомства с художественной литературой и интеграции образовательной области «Речевое развитие» с другими областями. Для активизации работы по развитию речевого и литературного творчества детей дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой был проведен педсовет «Современные подходы в ознакомлении дошкольников с художественной литературой», на котором заведующая Иванцова Е.Н. провела деловую игру «Ознакомление дошкольников с художественной литературой».

Старший воспитатель Новоселова Г.Г. выступила с итогами тематической проверки «Использование художественной литературы в духовно-нравственном развитии дошкольников».

На педсовете прошла защита проектов:

1 мл.гр. –«Расти с книгой, малыш» Новоселова Г.Г., Кошкина И.А.

Средняя группа – «В гостях у дедушки Корнея» Зубарева О.А., Кошкина И.А.

Старшая группа – «К добру через книгу» Куимова Н.В., Котельникова О.С.

Подготовительная группа - «Волшебный мир книги» Хоробрых Т.А., Котельникова О.С.

К данному педсовету прошли открытые мероприятия:

1 младшая группа – «В гостях у бабушки Сказочницы» Новоселова Г.Г.

Средняя группа – «В гостях у мудрой тетушки Сова» Зубарева О.А.

Старшая группа – театрализованное представление «Дорогами добра» Куимова Н.В., Котельникова О.С.

Подготовительная группа – квест-игра «По дорогам сказок» Котельникова О.С.

Педагоги понимают, что от правильного взаимодействия ДООУ с семьей зависит успех в развитии речи. Для этого они используют различные формы работы с родителями: беседы, консультации, родительские собрания.

Родительские собрания:

1 младшая группа – «Как развивать речь детей»;

средняя группа – «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!!!»;

старшая группа – «Развитие речи старших дошкольников»;

подготовительная группа – «Речевая готовность ребенка к школе».

Консультации для родителей: «Читаем вместе с детьми» (по возрастам), «Читаем с мамой», «Какие сказки читать ребенку на ночь?», «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста», «Книга и её роль в развитии детей», «Почему дети не читают?»

В феврале был объявлен смотр-конкурс речевых уголков.

Речевые уголки во всех группах оформлены в соответствии с требованиями и возрастом детей, содержание материала речевой среды, отражающее работу педагогов по всем направлениям становления и развития речи детей находится на хорошем уровне, литература регулярно меняется. По итогам смотра-конкурса 1 место – подготовительная и старшая группа («Звездочки» и «Улыбка»), 2 место – средняя группа «Радуга», 3 место – 1 младшая группа «Ромашка».

Вывод: Таким образом, художественная литература является одним из основных средств формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста. Художественная литература — признанный носитель духовного начала в человеке, идеалов добра, любви, сострадания. Сопоставление художественных образов, моральная оценка поведения и его мотивов у различных литературных персонажей помогает глубже осмыслить художественные произведения и раскрываемую ими нравственную идею и, следовательно, усиливает их воспитательное воздействие на детей. Поэтому необходимо продолжить работу по развитию речевого и литературного творчества детей дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой.

### **3. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.**

*« Воспитывает все: люди, вещи, явления,  
но прежде всего и дольше всего — люди.*

*Из них на первом месте — родители и педагоги».*

*Макаренко А. С.*

Один из принципов дошкольного образования, заложенных ФГОС - это сотрудничество ДООУ с семьей.

Успехов в укреплении здоровья дошкольников, их полноценном развитии, оптимизации двигательной активности можно добиться только при наличии единой системы физического воспитания в детском саду и семье.

Целенаправленная система взаимодействия семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей позволяет сформировать основы физической культуры и культуры здоровья дошкольников, подготовить их к

школьной жизни, а также будет способствовать самореализации родительского потенциала.

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребенка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми и в сотрудничестве с семьей, педагоги обеспечивают восхождение дошкольников к культуре здоровья. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДОУ состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка, активном участии в создании культурных традиций детского сада. Это значит, что важным условием успешной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них потребности в здоровом образе жизни является и то, что «здоровый образ жизни» должен стать стилем жизни окружающих его людей, т.е. педагогов и родителей.

Не смотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им не всегда удается грамотно решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более, что многие дети большую часть времени находятся в детском саду. Поэтому ДОУ должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья ребенка.

Система мероприятий по созданию единого образовательного пространства строится в следующих направлениях:

- повышение правовой культуры у родителей (углубление знаний и нормативно-правовой базы от ответственности за сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирование у него физической культуры).

Инструктор по физической культуре Прохорова Н.В. выступает на родительских собраниях с сообщениями «Здоровье детей в руках родителей», «Советы родителям по физическому развитию» и другие.

- повышение педагогической культуры родителей (изучение закономерностей, особенностей физического и психического развития ребенка на разных возрастных этапах, знакомство с современным опытом семейного воспитания и др.).

Консультации: «Физическое воспитание ребенка в семье», «Здоровье ребенка в наших руках» (плоскостопие), «Ребенок и вредные привычки родителей», «Гигиена в доме», «Научим ухаживать за полостью рта», «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом?» и т.д.

- пропаганда ЗОЖ (активная позиция в приобщении детей к культурным и духовным ценностям физической культуры в условиях семьи и детского сада, совместные занятия родителей и детей по формированию двигательной культуры, направленные на повышение уровня их физической подготовленности и осознанного отношения к сохранению и укреплению здоровья).

В детском саду 1 раз в месяц проходят тематические спортивные развлечения согласно плану инструктора по физической культуре: «Сильным, ловким вырастай», «Веселые старты с Бабой Ягой», «Зимушка – зима – спортивная пора» и другие.

Для увеличения двигательной активности в 1 младшей группе на участке детского сада родители построили вторую горку, вкопали пенечки для развития координации при ходьбе, в средней группе – обновили пенечки, приобрели мячи, скакалки, в старшей группе приобрели скакалки, мячи и ракетки, в подготовительной группе – нарисовали цветные лабиринты с геометрическими фигурами, на веранде нарисовали цифры от 1 до 20 для прыжков с продвижением вперед и другое.

- социализация приобретенного опыта в воспитательно-образовательном пространстве «Родители-дети-педагоги» (свободная трансляция педагогического опыта оздоровления детей в условиях ДОУ, семьи).

Фотоотчеты о проведенных мероприятиях выкладываются в закрытые группы с родителями, в группу детского сада ВКонтакте, на сайт ДОУ.

Вывод: таким образом, целенаправленная система взаимодействия социального партнерства детского сада и семьи позволит сформировать основы физической культуры и здоровья, подготовить к школьной жизни не только детей, но и родителей, будет способствовать созданию условий для самореализации родительского потенциала.

#### **Анализ инновационной деятельности**

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий.

Наше дошкольное учреждение на разных этапах реализует инновационные проекты и программы:

1. Программа «Экология глазами детей» способствует формированию основ экологической знаний с использованием различных видов художественно - эстетической деятельности. Автор – составитель: воспитатель Т.А. Хоробрых

**Цель:** формирование основ экологической культуры у детей через художественно- эстетическое развитие, раскрытие творческого потенциала детей.

2. Программа «Веселый каблучок» направлена на общее развитие дошкольников, на приобретение устойчивого интереса к занятиям хореографией. Автор – составитель: музыкальный руководитель Прохорова Н.В.

**Цель:** приобщение детей к танцевальному искусству, способствование эстетическому и нравственному развитию дошкольников.

2. Программа «АБВГ Дейка» направлена на общеречевое развитие детей.

**Цель:**осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

4. Проект «Маленькие почемучки» - автор: Новоселова Г.Г., Кошкина И.А.

**Цель:**практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

5. Проект «Расти с книгой, малыш» - авторы: Кошкина И.А., Новоселова Г.Г.

**Цель:**формирование у детей интереса к детской книге через познавательную и творческую деятельность.

6. Проект «Вода – удивительное вещество» Зубарева О.А.

**Цель:**обогащение у детей среднего дошкольного возраста представлений о значении воды и её свойствах, воспитание бережного отношения к воде.

7. Проект «В гостях у дедушки Корнея» Зубарева О.А.

**Цель:** спроектировать совместную деятельность педагогов, родителей и детей для создания условий творческого осуществления проекта по ознакомлению детей с творчеством К.И.Чуковского.

8.Проект «От костра до лампочки» Куимова Н.В.

**Цель:** используя социально-педагогический потенциал окружающей среды, подвести детей к выводу о том, что современные осветительные приборы как и все предметы, окружающие нас, прошли определенный путь создания параллельно с развитием цивилизации.

9. Проект «К добру через книгу» Куимова Н.В., Котельникова О.С.

**Цель:** формирование у дошкольников доброты и милосердия, интереса к книге через творческую и познавательную деятельность.

10. Проект «Окно в будущее» - Котельникова О.С.

**Цель:** формирование у детей умения применять метод фокальных объектов при решении конструкторских задач по усовершенствованию предмета.

11. Проект «Волшебный мир книги» Хоробрых Т.А., Котельникова О.С.

**Цель:** воспитание у дошкольников потребности в общении с книгой, способствовать стремлению получать знания через книгу.

Таким образом, работа над данными проектами и программами начиналась с выявления проблем, определялись пути для их решения, направленных на эффективное развитие МКДОУ в целом. Все реализуемые программы и проекты в дошкольном учреждении в образовательной деятельности взаимосвязаны.

**Вывод:** Использование метода проектов в ДОО дает возможность решить поставленную задачу, позволяет расширить образовательное пространство, развить творческое, познавательное мышление ребенка. Собственно, метод проектов позволяет детям вместо пассивного накопления знаний использовать различные способы их получения. Этому способствует личностно-ориентированный подход в воспитании и образовании. Метод проектов, основываясь на этом подходе, развивает интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

#### **Анализ дополнительного образования**

Дополнительное образование – это зона ближайшего развития личности ребенка. Такое понимание специфики дополнительного образования позволило нам выбрать соответствующие направления:

- речевое
- познавательное
- художественно – эстетическое.

Кружки ведутся в 3 группах. Результат их деятельности положительный.

#### **Расписание кружковой деятельности в ДОО**

№ п/п	Название кружка	День недели	Возрастная группа	Руководитель
1.	«АБВГ Дейка»	четверг	средняя	Зубарева О.А.
2.	«Веселый каблучок»	четверг	старшая	Прохорова Н.В.
3.	«Экология глазами детей»	четверг	подготовительная	Хоробрых Т.А

Родители информированы о работе кружков через беседы с педагогами, детьми, внесением в сетку НОД. Руководители кружков отмечают положительные результаты у детей по реализации программ кружковой работы. Формами реализации программы кружков являются выставки детских работ. Руководитель кружка «Экология глазами детей» Хоробрых Т.А. вместе с детьми приняли участие в районных и межрайонных выставках: «Многоцветие талантов» (грамота, призер), «Волшебный Новый год» (диплом 2 степени, сертификат участника: были представлены 2 коллективные работы в разных номинациях), «Светлый праздник-Святая Пасха» (диплом победителя), «Мир фантазий и увлечений» (диплом победителя). Конкурсных заданий по речевому развитию для детей 4 -5 лет не было, поэтому результатом кружка «АБВГ Дейка» стал мониторинг на конец учебного года. Результатом кружка «Веселый каблучок» стал творческий отчетный концерт в конце учебного года.

#### **Эффективность работы по развитию кадрового потенциала ДОО**

Для решения данной задачи были проведены в течение года методсоветы:

1.	«Индивидуальный маршрут педагога в соответствии с критериями профессионального стандарта в условиях реализации ФГОС ДО»	сентябрь
2.	«ТРИЗ-педагогика. Учим креативно мыслить»	ноябрь
3.	«Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой»	январь

4.	«Формирование партнерских отношений «Детский сад-семья»	апрель не проведен по причине болезни старшего воспитателя.
----	---	--

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации:

1.	Консультации:		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Детский спортивный тимбилдинг»</li> <li>2. «Территория детского сада как образовательное пространство для изучения и поддержки биоразнообразия»</li> <li>3. «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников через проектный метод»</li> <li>4. «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству»</li> <li>5. «Играем и развиваем речевое дыхание»</li> </ol>	сентябрь	Прохорова Н.В. Хоробрых Т.А. Зубарева О.А. Кошкина И.А. Котельникова О.С.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Использование фольклора в развитии речи»</li> <li>2. «Ритмотерапия как эффективный метод познавательного и эмоционального развития дошкольников»</li> <li>3. «Особенности проявления эмоционального интеллекта у детей»</li> <li>4. «Сторителлинг - как эффективный метод речевого развития дошкольников»</li> </ol>	январь	Новоселова Г.Г. Прохорова Н.В. Зубарева О.А. Котельникова О.С.

Прошли курсы повышения квалификации:

Ф.И.О. педагога	Название курсов	Количество часов	Время прохождения
Иванцова Екатерина Николаевна	«Цифровая грамотность педагога дошкольной образовательной организации».	36	Февраль 2022года  КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Новоселова Галина Геннадьевна	«Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО»	36	Ноябрь 2021 года  КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
	«Цифровая грамотность педагога дошкольной образовательной организации».	36	Февраль 2022года  КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Хоробрых Татьяна Александровна	«Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования»	48	Март 2022 года  КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
Котельникова Оксана Сергеевна	«Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования»	48	Апрель 2022 года  КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
<b>Дополнительное обучение</b>			
Прохорова Нина Викторовна	Онлайн –вебинар «Танцевальная ритмика для детей»		Октябрь 2021 Сообщество педагогов
	Онлайн-вебинар «Новогодний праздник для детей»		Ноябрь 2021 Сообщество педагогов

Прохождение аттестации педагогических работников по плану на 2021-2022 уч. год:

Иванцова Е.Н(заведующая) – СЗД

Котельникова О.С.(воспитатель)- высшая квалификационная категория

Хоробрых Т.А. (воспитатель) – первая квалификационная категория

#### **Образовательный уровень педагогических кадров.**

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Из них учащиеся
8	4	4	-

### Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	до 30 лет	до 45 лет	до 55 лет	выше 55 лет
8	1	1	4	2

### Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 25 лет	до 40 лет
8	1	1	-	1	5

**Вывод:** Качественный и количественный состав педагогического коллектива в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям, работа по введению ФГОС выполняется на оптимальном уровне.

### Анализ деятельности по изучению обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Необходимо формировать у педагогов приемы анализа педагогической деятельности.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта проводились следующие мероприятия: открытые занятия, публикации в СМИ, на личных сайтах педагогов.

Свой педагогический опыт представили педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. должность	Тема выступления	Где представлен опыт	На базе	Дата проведения
1.	Новоселова Галина Геннадьевна старший воспитатель	«Речевая культура педагога ДОУ и её роль в развитии дошкольника».	Курсы старших воспитателей	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Ноябрь 2021 года
		НОД «В гостях у бабушки Сказочницы»	РМО воспитателей групп младшего возраста. Электронный журнал «Педагог	МКДОУ ДС № 3	Апрель 2022 года Июнь 2022 года

			ДОУ»		
		Профессиональное развитие педагогов в дошкольном учреждении	Электронный журнал «Педагог ДОУ»		Июнь 2022
2.	Прохорова Нина Викторовна	Методическая разработка мастер-класса «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности и творчества дошкольников» Консультация «Ритмотерапия как эффективный метод познавательного и эмоционального развития дошкольников»	на сайте infourok.ru  на сайте infourok.ru		Свидетельство 13.01.2022.  Свидетельство 06.05.2022
		Консультация «Детский спортивный тимбилдинг»	на сайте infourok.ru		Свидетельство о публикации и 20.01.2022
3.	Котельникова Оксана Сергеевна	«Сторителлинг как эффективный метод речевого развития дошкольников»	на сайте infourok.ru		Свидетельство о публикации и
4.	Хоробрых Татьяна Александровна	«Мы – защитники природы»	Номинация «Педагогический опыт»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»  КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Май 2022 года  Март 2022г
5.	Зубарева Оксана Александровна	«Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников через метод	Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы»	РМО воспитателей средних групп	Май, июнь 2022 года

		«проектирования»			
5.	Кошкина Ирина Анатольевна	Конспект НОД коллективная аппликация «Бабочки» Консультация «Развитие мелкой моторики дошкольников»		РМО воспитателей средних групп	Май 2022 г.  Справка о публикации и № vz-22- 135212 от 07.06.2022

Проведенная в 2021-2022 учебном году работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- к концу года 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию (50%)
- 1 человек 1 квалификационную категорию (12,5%)
- 3 человека имеют СЗД (37,5%)
- 4 человека прошли курсы повышения квалификации.
- Текучесть кадров составила 0%.

Итоги анализа работы с кадрами показал, что в этом году педагоги ДОУ активно принимали участие в конкурсах разных уровней. Результаты размещены в разделе 6 «Участие ДОУ в районных и региональных конкурсах»

### ***Взаимодействие с семьёй***

**Цель:** педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс.

Анализ социального паспорта семей в группах показывает неоднородность семей по своему социальному статусу, образованию, национальности. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. В соответствии с задачами воспитания детей и сезоном года, в группах оформлялась наглядная информация для родителей. Родители принимали активное участие в хозяйственной работе (ремонт игрушек и оборудования, благоустройство групп и территории ДОУ).

Ввиду эпидемиологической обстановки 2 родительское собрание прошло в онлайн формате. Задача детского сада оказывать педагогическую помощь семье, привлекать семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Необходимо и в дальнейшем активизировать работу с семьёй, изучая проблемы семейного воспитания, выявлять лучший опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей.

Родители активно участвуют в различных мероприятиях, в выставках и конкурсах, акциях проводимых РЦКиД, Отделом по делам культуры, спорта и социальной работы администрации Даровского района, ДДТ, а так же в межрайонных выставках: «Культурный поселок», «Зеркало природы», «Волшебный новый год», «Новогодняя сказка», «Воинская слава», «Светлый праздник – Святая Пасха», «Дети и техника», «Многоцветие талантов», «Мир фантазий и увлечений», «Символ Великой Победы», «Кросс Нации», «Легкоатлетический забег к Дню Победы», «Добрая Вятка». Конкурсы совместного творчества в ДОУ: «Осенняя фантазия», «Рождественский сапожок», «Пасхальная палитра».

Итак, мы можем сказать, что в нашем саду реализуются возможности участия в образовательном процессе всех его участников независимо от их творческих умений и социального положения. МКДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении и оздоровлении детей с их родителями, которые участвуют и помогают в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

**Вывод:** Взгляд на семью как на партнера по образованию и воспитанию детей значим как в русле происходящих изменений в системе образования, так и в реализации идей личностноориентированной педагогики, повышает готовность родителей к сотрудничеству не только с ребенком, но и с другими родителями, педагогами ДООУ, а в дальнейшем - и школы. Таким образом, работа с родительской общественностью является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования. Анализ по конечным результатам деятельности позволяет сказать, что педагоги смогли заинтересовать родителей в важности их участия в развитии детей.

#### **Задачи на 2022-2023уч.г:**

1. Акцентировать внимание на работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка.
2. Продолжать работу по развитию творческого мышления дошкольников посредством художественно-эстетического развития.
3. Продолжать работу по оптимизации межличностного взаимодействия между детьми посредством укрепления семейных ценностей и традиций.
4. Продолжать работу по формированию бережливого пространства, способствующего формированию и развитию навыков ответственного отношения к здоровью дошкольников посредством обучения педагогов и родителей.

#### **Задачи методической работы на новый учебный год:**

1. Плановая работа ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу в ДООУ по художественно-эстетическому, социально – коммуникативному, речевому развитию детей.
3. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.
4. Повышение качества дошкольного образования на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
5. Обеспечение высокого методического уровня всех видов совместной деятельности с детьми.
6. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как:

- систематизация и активизация работы педагогов по взаимодействию с родителями в МКДОУ;
- активизация и систематическое введение проектной деятельности в систему непосредственно-образовательной деятельности в детском саду;
- информатизация и компьютеризация МКДОУ;
- создание условий для обогащения предметно-пространственной развивающей среды в МКДОУ;

- приобретение переработанной методической литературы по дошкольному образованию в соответствии с ФГОС.
- внедрение инновационных технологий в МКДОУ по организации непрерывного обучения;
- проведение Недели педагогического мастерства в МКДОУ.

#### 1.6. Система взаимодействия со школой и другими организациями.

ДОУ плодотворно сотрудничает с социальными институтами поселка, что является одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы. ДОУ тесно сотрудничает со школой на основе программы взаимодействия, в которой предусматриваются основные мероприятия с детьми, родителями, педагогами ДОУ и школы.

Успешно сотрудничает ДОУ с детской поликлиникой, разработан план совместных профилактических мероприятий; с краеведческим музеем, МУК ЦРКиД, школой искусств, МОУ ДДТ, детской библиотекой, ГИБДД, ПЧ, где проходят экскурсии, выставки, тематические занятия, конкурсы и другие мероприятия.

В 2020-2021 учебном году выпустили 9 детей: 7 детей в КОГОБУ СШ и 2 ребенка сменили место жительства. Педагоги ДОУ постоянно работают над формированием у старших дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, развитию учебно-познавательных мотивов. Дети подготовительной группы уже ориентированы на социальные нормы и требования общества, что связано с изменениями в общественной жизни в целом и с установками родителей. Учителя начальных классов отметили, что выпускники подготовительной группы положительно относятся к школе и учебной деятельности, их привлекает социальная значимость учения и возможность общения со сверстниками, дети активны, самостоятельны.

### 6. Участие ДОУ в районных и региональных конкурсах.

В ДОУ создаются условия для систематического участия педагогов, воспитанников и родителей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального и федерального уровней, что повышает самооценку педагогического коллектива и воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

№ п / п	Педагоги	Уровень	Мероприятия	Количество участников	Результат
1	Новоселова Галина Геннадьевна	Всероссийский	Конкурс «Педагог ДОУ» номинация «Методическая разработка»	Воспитатель	Диплом за 3 место
		Всероссийский	«Педталант.РФ» номинация «Волшебный Новый год в детском саду»	Старший воспитатель	Диплом 1 место ЕВ № 24291 от 20.01. 2022 г.
		Муниципальный	Районный фестиваль-конкурс народного творчества «Культурный	Воспитатель, 1 человек	Благодарность Март

			поселок»		2021
2	Прохорова Нина Викторовна	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Мелодинка». Блиц-олимпиада: «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»	Музыкальный руководитель	Диплом победителя (Место) № 49517 от 04.05. 2022;
		Всероссийский	Диплом (I место) во всероссийском конкурсе «Авторская разработка к Новому году» Педагогические инновации	Музыкальный руководитель	Диплом (Место) № 3183526 от 14.01. 2022г.;
		Всероссийский	Диплом (Место) во всероссийском конкурсе «Праздник хорошего настроения». Всероссийское издание «СЛОВО ПЕДАГОГА»	Музыкальный руководитель	Диплом победителя (I место) серия МО №4244 от 05.05. 2022г.
		Всероссийский	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» Организация физического воспитания детей дошкольного возраста	Инструктор по физической культуре	Диплом победителя (Место №34633 67 от 10.05.20 22г.
		Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс Пед Ком в номинации Конспект НОД	Инструктор по физической культуре	Диплом победителя (Место) №34663 88 от 12.05. 2022
		Муниципальный	Районные соревнования «Кросс Нации-2021»	Инструктор по физической культуре	Семья Поникаровских награждена

					грамотой за I место Приказ от 17.09.20 21г. №417
		Муниципальный	в легкоатлетическом пробеге, посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	Инструктор по физической культуре	Семейная команда Поника ровских награждена Грамотой за I место Постановление от 28.04.20 22 №168
3	Зубарева Оксана Александровна	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Проектная деятельность педагога ДОУ»	Воспитатель	Диплом за 1 место №35082 15 от 07.06.20 22 года
		Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» в номинации «Педагогический проект»	Воспитатель	Диплом за 1 место № 3510895 от 09.06.20 22 года
		Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Педком» в номинации «Опыт реализации ФГОС в ДОУ»	Воспитатель	Диплом за 1 место №35108 24 от 09.06.20 22 года
			-Всероссийский	Воспитатель,	Белослуд



			интеллектуальный конкурс «Знатоки дошколенок – ранний старт» среди дошкольников средних групп	9 человек	дцева С. 2 место, Бачериков А. 3 место, Мариев Л. 3 место, Малкова М. 3 место, Аристов А. М. 3 место, сертификат участников – 4 чел.
		Окружной	-Межрайонная выставка декоративно-прикладного творчества «Многоцветие талантов» при ЦДО г. Котельнич номинация «Поделки к Пасхе» среди воспитанников ДОУ	Воспитатель, 2 человека	- призер Белослудцева Александра
		Муниципальный	Районный конкурс фоторабот «Культурный поселок» при ДДТ пгт Даровской	Воспитатель, 3 человека	диплом 1 степени Гребенева Валерия сертификаты участников-2 чел.
		Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Волшебный Новый год» при ДДТ пгт Даровской	Воспитатель, 1 человек	сертификат участника-1 человек;
		Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Светлый праздник Святая Пасха» при ДДТ	Воспитатель, 2 человека	сертификаты участников-2 человека

4	Котельникова Оксана Сергеевна	Всероссийский	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки дошколенок»	Воспитатель, 10 человек	Диплом 1 место - 4 чел. Диплом 2 место - 2 чел. Диплом 3 место - 4 чел. Диплом 4 место - 4 чел.
		Международный	Международный конкурс «Человек и природа»	Воспитатель, 10 человек	Сертификат 1 место - 1 чел (Реутович Дарья) 2 место - 1 чел. 3 место - 3 чел
			Конкурс «Правила движения-достойны уважения!».	Воспитатель, 5 человек	Диплом за 2 место Новоселовой Юне Диплом за 2 место подготовительной группе приказ № 55 от 29.11.2021г
		Окружной	Межрайонная выставка технического творчества «Дети и техника»	Воспитатель, 1 человек	Грамота за 1 место приказ №10/0 от 22.04.2022г.
		Окружной	Межрайонная выставка декоративно прикладного творчества	Воспитатель, 2 человека	Грамота Новоселовой Юн

	«Многоцветие талантов» номинация «Поделки к пасхе»		е (призер) приказ № 11\О от 13.05.2022
Муниципальный	Районный конкурс «Волшебный Новый год» в номинации «В ожидании чуда» - в номинации «Плоскостная аппликация».	Воспитатель, 7 человек	Диплом 1 степени Хоробрых Евгении Диплом 3 степени Данилову Тимуру Диплом 1 степени коллективная работа старшей группы приказ № 58 от 20.12.2021г.
Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Светлый праздник Святая Пасха»	Воспитатель, 1 человек	Диплом 2 степени Семья Данилова Тимура приказ № 15 от 18.04.2022г.
Муниципальный	Районный конкурс - выставка «Мир фантазий и увлечений»	Воспитатель, 1 человек	Диплом победителя Ягановой Анастасии приказ № 24 от 27.05.20

					22г.
		Муниципальный	Легкоатлетический пробег, посвященный победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.		Грамота за 3 место семье Поникаровских Егора май 2022г.
5	Хоробрых Татьяна Александровна	Всероссийский	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»,	воспитатель	Диплом победителя (2 место) ts-22-87291, июнь, 2022г
		Международный	Конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал», Работа: Сценарий развлечения «День рождения детского сада», Международный образовательный портал «Солнечный свет»,	воспитатель	Диплом победителя 1 место номер документа КМ4142359, 04 марта 2022г.
		Всероссийский	За подготовку победителя Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток-дошколенок»	Воспитатель	Грамота приказ № 53 от 30.11.2021г.
		Окружной	Межрайонная выставка декоративно-прикладного творчества «Многоцветие талантов».	Воспитатель	Грамота (призер) приказ №11/0 от 13.05.2022г.
		Международный	Конкурс педмастерства «Педагогический опыт», работа «Мы - защитники природы», Международный образовательный портал	воспитатель	Диплом победителя (1место) номер докумен

			«Солнечный свет»,		та КМ4142 367, 21 ноября, 2021г.
		Всероссийский	Всероссийская викторина «Время знаний» «По сказке «Заюшкина избушка»,	Воспитатель, 1 человек	Диплом победит еля (1 место) vic-22- 473467, январь 2022г
		Всероссийский	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знато- дошколенок»	Воспитатель, 12 человек	Диплом 1 место 4 челов. Диплом 2 место 1челов., Диплом 3 место 1 челов., приказ №51 от 30.11.20 21г.
		Международный	Международный конкурс «Человек и природа»	Воспитатель, 10 человек	Сертиф икат1 место- 1чел (Реутов ич Дарья) 2 место -1чел. 3 место- 3чел
		Всероссийский	4 Всероссийский экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»		Диплом первой степени 1 чел., диплом второй степени – 2 чел., приказ №03/02- 132 от 10.12.20 21г.
		Окружной	Межрайонная выставка	Воспитатель,	Грамота

			технического творчества «Дети и техника»,	1 человек	за 1 место приказ №10/0 от 22.04.2022г.
		Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Светлый праздник - Святая Пасха».	Воспитатель, 7 человек	Диплом победителя – коллективная работа Диплом 2 степени -1 чел. приказ №15 от 18.04.2022г.
		Муниципальный	Районный конкурс-выставка «Мир фантазий и увлечений	Воспитатель, 7 человек	Диплом победителя», приказ №24 от 27.05.2022г.
		Окружной	Межрайонная выставка «Новогодняя сказка»	Воспитатель, 7 человек	Грамота победителя -1 ч., грамота призера – 2 чел. приказ №9/0 от 27.12.2021г
		Муниципальный	Районный конкурс фоторабот «Культурный поселок»	Воспитатель, 3 человека	Диплом первой степени (победитель) приказ №6 от 10.02.2022г.
		Муниципальный	Районная открытая выставка-конкурс творческих работ юных флористов «Зеркало	Воспитатель, 1 человек	Диплом (победитель) приказ

			природы»		№9 от 21.03.2022г.
		Муниципальный	Районный конкурс творческих работ «Символ Великой Победы».	Воспитатель, 2 человека	Диплом за победу 9.05.2022г
6	Кошкина Ирина Анатольевна	Международный	Олимпиада «Мое призвание- дошкольное образование»	Воспитатель	Диплом за 1 место ДД №82074 от 06.06.2022
		Всероссийский	Всероссийский конкурс «Знатоки-дошколенки. Ранний старт»	Воспитатель, 9 человек	Белослущева С. 2 место, Бачериков А. 3 место, Мариев Л. 3 место, Малкова М. 3 место, Аристов А М. 3 место, сертификаты участников – 4 чел
		Муниципальный	Районный конкурс фоторабот «Культурный поселок»	Воспитатель, 3 человека	диплом 1 степени Гребенева Валерия сертификаты участников- 2 чел.
7	Куимова Наталья Витальевна	Всероссийский	Педагогический конкурс «Педлидер» в номинации «Методическая	Воспитатель	Диплом 2 степени №34753

			разработка»		89 от 17.05.20 22
		Всероссийский	Конкурс «Знаток- дошколенок»	Воспитатель	Грамота за подгото вку победит еля приказ № 53 от 30.11. 2021
		Всероссийский	Конкурс «Знаток- дошколенок. Ранний старт»	Воспитатель, 10человек	Диплом 1 место- 4 чел., 2 место – 1 чел., 3 место- 2 чел., приказ № 51 от 30.11.20 21 г.
		Международный	Конкурс «Человек и природа. На воде и под водой»	Воспитатель, 5 человек	2 место – 2 чел., 3 место- 1 чел.,4 место- 2 чел.
		Всероссийский	Математическая игра «Смартик»	Воспитатель, 6 человек	
		Всероссийский	Всероссийский полиатлон-мониторинг	Воспитатель, 6 человек	
		Муниципальный	Районный конкурс фоторабот «Культурный поселок»	Воспитатель	Благода рность
		Муниципальный	Районный конкурс «Волшебный Новый год»	Воспитатель, 1 чел.	Диплом 3 степени Шубина Полина приказ № 58 от 20.12. 2021

На основании Годового плана работы ДОУ, принятом на Педагогическом совете. Протокол № 1 от 26.08.2021г. в ДОУ были проведены следующие конкурсы и мероприятия:



- Конкурсы совместного творчества родителей и воспитанников:  
«Осенняя фантазия»; «Рождественский сапожок»; «Пасхальная палитра».

- Музыкальные вечера:

«В гостях у Музыки»; «Встреча с прекрасным»; «День рождения Матрешки».

- Детские викторины:

«Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»; «Добро и зло в русских народных сказках», «Мир вокруг нас»

- Смотры-конкурсы:

«Лучшее оформление группы к новому учебному году»; «Смотр мини-музеев групп»; «Смотр уголков речевой деятельности».

Дошкольное учреждение активно участвует в методической работе района

· все воспитатели *посещали районные методические объединения* для педагогов ДОУ.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- презентации,
- передовой педагогический опыт,
- курсы повышения квалификации,
- теоретические и практические семинары,
- консультации,
- деловые игры,
- «мозговые штурмы»,
- проектная деятельность,
- открытые просмотры образовательной деятельности,
- работа в творческой группе,
- круглые столы,
- анкетирование, тестирование,
- смотры-конкурсы и др.

Накопленный материал собирается в методическом кабинете.

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

Для накопления передового педагогического опыта у всех педагогических сотрудников ДОУ имеются темы по самообразованию. Итоги самообразования педагогов представляются в различных формах: открытое занятие, презентация опыта работы и другие.

ДОУ является опорным детским садом по работе с семьей.

Активное участие в конкурсах приняли родители вместе с детьми: районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»; легкоатлетический пробег «Всей семьей на старт!», «Кросс нации»

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий и методических объединений даёт возможность педагогам и воспитанникам проявить себя в различных областях, а привлечение родителей способствует раннему выявлению одарённых и талантливых детей.

Из полученных данных анкетирования родителей (**результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг**) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей удовлетворены (90,35%):

- 91,8% родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием;

*На вопрос «Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?»*

- 98,6% дали положительный ответ

*На вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»*,

- 87,9% дали положительный ответ

*На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада*

- 91,7% ответили - «полная»

В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДОУ.

## **7. Социальное партнерство**

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых, познакомиться с уникальным миром тундры, узнать о достопримечательностях поселка и т.д.

Субъектами социального партнерства ДОУ являются:

1. Даровская ЦРБ (детская поликлиника) - проведение осмотров воспитанников; согласование лечебно-профилактических мероприятий.

2. ПЧ - проведение конкурсов детских творческих работ.

3. ГИБДД –проведение совместных мероприятий с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.

4. МКОУ СОШ – проведение совместных развлечений и праздников, посещение воспитателями ДОУ уроков в 1 классе.

5. МУК ЦК и Д – посещение выставок, концертов, театрализованных представлений, участие в конкурсах и праздниках.

6. Краеведческий музей – посещение экскурсий, музейных занятий, мастер-классов.

7. МОУ ДДТ – участие в конкурсах, выставках, посещение кружков.

8. Детская библиотека – посещение экскурсий, участие в праздниках, творческих вечерах.

9. Детская школа искусств – посещение экскурсий, кружков, концертов.

Проекты и мероприятия, которые ДООУ активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

## **8. Реализация годовых задач и перспективных направлений развития образовательного учреждения**

Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как:

- систематизация и активизация работы педагогов по взаимодействию с родителями в МКДОУ;
- активизация и систематическое введение проектной деятельности в систему непосредственно-образовательной деятельности в детском саду;
- информатизация и компьютеризация МКДОУ;
- создание условий для обогащения предметно-пространственной развивающей среды в МКДОУ;
- приобретение переработанной методической литературы по дошкольному образованию в соответствии с ФГОС.
- внедрение инновационных технологий в МКДОУ по организации непрерывного обучения;
- проведение Недели педагогического мастерства в МКДОУ.

## **9. Заключение. Перспективы и планы развития.**

В результате анализа проведенной работы за прошедший учебный год выявлены проблемы по основным направлениям деятельности, требующие управленческих решений и проведения специальных мероприятий для достижения необходимого результата:

1. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса.

- Требуется дальнейшей доработки усиление контроля за реализацией системы работы по обеспечению безопасного образовательного пространства в ДОО со стороны администрации позволит обеспечить комплексную безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения стандартов, требований и норм в сфере обеспечения безопасности в ДОО.

## 2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников.

- Несмотря на достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения, проводимой целенаправленной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья, проблема наличия воспитанников с физическим развитием ниже среднего остаётся актуальной.

Социальное партнёрство с различными организациями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников вызовет повышение интереса дошкольников к здоровому образу жизни и будет способствовать увеличению физической активности, развитию двигательного творчества и общему физическому развитию воспитанников.

## 3. Развитие педагогического потенциала.

- Несмотря на повышение активности педагогов, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений, преобладание педагогов, не владеющих или слабо владеющих ПК, не позволяет достойно представить опыт своей работы.

Изучение передового педагогического опыта и трансляция своего опыта позволит педагогам выйти на новый уровень профессионального мастерства и повысит качество предоставляемых ими материалов для участия в мероприятиях различного уровня.

Исходя из выявленных проблем перед коллективом ДОО поставлены **задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Акцентировать внимание на развитие активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русского языка.
2. Продолжать работу по развитию творческого мышления дошкольников посредством художественно-эстетического развития.
3. Продолжать работу по оптимизации межличностного взаимодействия между детьми посредством укрепления семейных ценностей и традиций.
4. Продолжать работу по формированию бережливого пространства, способствующего формированию и развитию навыков ответственного отношения к здоровью дошкольников посредством обучения педагогов и родителей.