

# **Публичный отчет**

**муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида № 3  
пгт Даровской**

**за 2020 – 2021 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ).
2. Структура управления образовательным учреждением.
3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
4. Наполняемость групп.
5. Особенности образовательного процесса
  - 5.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы).
  - 5.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДООУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).
  - 5.3. Сравнительный анализ выполнения программы по разделам.
  - 5.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям (деятельность психологов, логопедов и т.д.).
6. Участие ДООУ в районных и региональных конкурсах.
7. Социальное партнерство.
8. Реализация годовых задач и перспективных направлений развития образовательного учреждения.
9. Заключение. Перспективы и планы развития.

## 1. Общая характеристика ДООУ

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3 пгт Даровской Кировской области
<b>Сокращенное наименование</b>	МКДОУ ДС № 3
<b>Тип учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид учреждения</b>	Детский сад общеразвивающего вида
<b>Организационно-правовая форма</b>	Учреждение
<b>Почтовый адрес</b>	612140, Кировская область, пгт Даровской, ул. Первомайская, д. 1
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://ds3dar.ucoz.ru">http:// ds3dar.ucoz.ru</a>
<b>Адрес электронной почты (почтовый ящик)</b>	kolosok-79@mail.ru
<b>Ф.И.О. руководителя учреждения</b>	Заведующая – Иванцова Екатерина Николаевна
<b>Год основания</b>	1979 год
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	№ 0149 от 20.06.2011 г.
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя, пребывание детей в ДООУ – 10,5 часов выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни Российской Федерации
<b>Структура и количество групп</b>	4 возрастных групп: 1 группа для детей от 2 до 3 лет 1 группа для детей от 3 до 4 лет 1 группа для детей от 5 до 6 лет 1 группа для детей от 6 до 7 лет

Здание дошкольного учреждения двухэтажное, построено по типовому проекту; общая площадь здания – 4258 кв.м; площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 200 кв.м.

В ДОУ оборудовано *специальное помещение для физкультурно-музыкальной деятельности.*

Учреждение подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к необходимой для функционирования информации.

Общая площадь земельного участка – 1808 кв.м. На территории ДОУ имеются 4 теневых навеса для каждой возрастной группы. Оборудована физкультурная площадка, оснащённая необходимым оборудованием:

- бревно;
- спортивный комплекс;
- беговая дорожка.

## **2. Структура управления образовательным учреждением**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления организацией являются: Родительский совет, Совет педагогов, Общее собрание работников.

Общее собрание работников принимает решения по социальной защите работников, договора по охране труда и соблюдению техники безопасности в детском саду.

С участием родительского комитета решаются вопросы оказания практической помощи в проведении массовых мероприятий, в укреплении материально-технической базы, совершенствовании образовательного процесса.

На заседаниях педагогического совета утверждаются учебные планы к образовательной программе учреждения, методические темы педагогов. Совет педагогов рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения.

Государственно-общественное управление образовательного учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом.

Основными задачами Совета учреждения являются:

- а) определение основных направлений развития образовательного учреждения;

- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств образовательного учреждения;
- в) содействие созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания, включая обеспечение безопасности образовательного учреждения, сохранения и укрепления здоровья детей;
- д) контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций в случаях, когда это необходимо.

Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Административно – управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

- Заведующий детским садом
- Старший воспитатель
- Заведующий хозяйством
- Медицинская сестра (из поликлиники)

### **3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

В 2020-2021 году педагогический коллектив ДООУ состоял из:

старший воспитатель, воспитатель – 1 человек,

воспитатели – 4 человека,

музыкальный руководитель (инструктор по физической культуре)

– 1 человек,

воспитатель, педагог-психолог – 1 человек.

#### **Стаж педагогической работы:**

год	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	свыше 15 лет
2018-2019	2	-	-	5
2019-2020	2	-	-	5
2020-2021	2	-	-	5

## Образовательные критерии:

год	Образование		Категория			
	Высшее	Среднее спец.	Высшая	1.кв.кат.	Соответствие занимаемой должности	Без.кат.
2018-2019	3	4	3	1	3	-
2019-2020	3	4	3	1	3	-
2020-2021	3	4	4	1	2	-

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

На протяжении текущего учебного года наблюдалось повышение уровня образования педагогов.

На сегодняшний день 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по теме: «Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;

Работа с кадрами в 2020-2021 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи педагогам.

Планируются курсы повышения квалификации у воспитателей и музыкального руководителя.

### 4. Наполняемость групп

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 возрастных группы:

№ п/п	Содержание	Количество:
1	Количество детей в группах	77
2	Количество семей и в них детей	68/128
3	Полных семей	59
	Полных измененных	1
	Неполных	8
4	Дети под опекой	1
5	Многодетные семьи	10

6	Дети-инвалиды	2
---	---------------	---

Согласно Уставу ДООУ и СанПиН 2.4.1.3049-13 наполняемость в группах соответствует установленным нормам. Укомплектованность ДООУ детьми соответствует фактической наполняемости.

## **5. Особенности образовательного процесса**

### **5.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы).**

В 2014 году, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) педагогический коллектив ДООУ перешел на образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО.

ООП ДООУ детский сад № 3 соответствует требованиям к структуре, включает совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках НОД и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

ФГОС ДО, Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года определяют требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, структуру ООП дошкольного образования, то есть объём и соотношение частей.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения ориентируется на «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Исходя из решения педагогического коллектива с 2012 года ДООУ работает по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - это программа обогащённого развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей. Всё содержание программы центрировано на ребёнке, создании ему эмоционально-

комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Так же педагогический коллектив дошкольного учреждения использует в деятельности парциальные программы по различным направлениям:

№ п/п	Линии развития	Технологии и методики
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Навстречу друг другу» М.Н.Попова ( г.Санкт-Петербург, 2001)</li> <li>- «Радость в движении» М.А.Рунова (г.Москва, 2004)</li> <li>«Занимательная физкультура в детском саду» К.К.Утробина (г.Москва, 2004)</li> <li>- «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» под редакцией Т.С.Яковлевой. (М.:Школьная Пресса, 2006)</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогика нового времени» издательская программа Т.М.Бондаренко. (Воронеж: издательство «Учитель», 2003)</li> <li>- «Полное методическое обеспечение занятий» Т.А.Фалькович; Л.П.Барылкина (М.:ВАКО, 2005)</li> <li>- «Педагогика нового времени» методические пособия В.Н.Волчкова; Н.В.Степанова (Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004)</li> <li>- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» методическое пособие И.Ф.Мулько (М.:ТЦ Сфера, 2005)</li> <li>- «Патриотическое воспитание детей» методическое пособие Н.Г.Комратова (М.:ТЦ Сфера, 2007)</li> <li>- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина. (М.:ЦГЛ, 2004)</li> <li>- «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. (М.:Просвещение, 2002)</li> <li>- «Детское экспериментирование» И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир. (М.:Педагогическое общество России, 2005)</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова М.Ювента 2001 г.</li> <li>- «Готовимся к школе» Е.А.Нефедова Аквариум 1991 год</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников» Л.Г.Горькова ВАКО 2005 г.</li> <li>- «На пороге школы» Т.Н.Доронова М.Просвещение 2002 г.</li> <li>- «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова ТЦ Сфера, 2007 год</li> <li>- «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова М.ТЦ Сфера 2007 год</li> <li>- «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова М. ТЦ Сфера 2012 год</li> <li>- «Программа развития связной речи детей» Е.Ю.Бухтиярова В. «Учитель» 2012 год</li> <li>- «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе» Н.В.Дурова, В.П.Новикова Из-во: «Школьная пресса» 2010</li> <li>- «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф.Мулько ТЦ Сфера 2007 год</li> <li>- «Прогулки в детском саду» И.В.Кравченко ТЦ Сфера, 2010</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование гуманных взаимоотношений между детьми» методические разработки /сост.Т.Н.Икрянникова. Волгоград: ИТД «Корифей» 2007</li> <li>- «Развитие представлений о человеке» методическое пособие И.Ф.Мулько. (М.:ТЦ Сфера, 2005)</li> <li>- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» методическое пособие (М.:ЦГЛ, 2004)</li> <li>- «Правила дорожного движения» методическое пособие (сост. Л.Б.Поддубная.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2007)</li> <li>- «Веселый этикет» Н.Е.Богуславская, Н.А.Крупина</li> <li>- «Школа здорового человека» программа Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко (ТЦ Сфера, 2008)</li> <li>- «Безопасность» Н.Н.Авдеева СПб: ООО «Изд-во «Детство-пресс»» 2013 год</li> <li>- «Знакомим дошкольников с родным городом» Н.В.Алешина М.ТЦ Сфера, 1999 год</li> <li>- «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф.Мулько Изд-во: ТЦ Сфера 2004 г.</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие творчества дошкольников» /Под редакцией О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2007)</li> <li>- «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд» /авт-сост. В.Ю.Дьяченко – Волгоград: Учитель, 2007</li> <li>- «Развитие воображения у детей» игровые технологии Е.А.Алабьева. (М.:ТЦ Сфера, 2005)</li> <li>- «Творим, измеряем, преобразуем» О.В.Дыбина. (М.: Сфера, 2003)</li> <li>- «Теоретические и методические основы музыкального развития ребенка» методическое пособие Э.П.Костина. (Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999)</li> <li>- «Топ-хлоп, малыши» музыкально-ритмическая</li> </ul>

	программа Т.Сауко, А.Буренина (СПб; 2001) - «Фольклор-музыка-театр» программа под редакцией С.И.Мерзляковой (М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1999) - «Природа, искусство и изобразительная деятельность» Т.Н.Доронова М.Просвещение, 2003 год - «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко М.Владос, 2003 г.
--	--

Общеобразовательные программы, методики и педагогические технологии, реализуемые в детском саду направлены на:

- формирование социальной активности ребенка, социально значимых качеств личности
- успешную адаптацию и социализацию в обществе
- формирование готовности к школьному обучению
- развитие творческих способностей, познавательной активности, эмоциональной сферы
- предупреждение и профилактику различных нарушений в развитии ребенка.

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

### ***5.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ДОУ, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей).***

Дети проводят в детском саду значительную часть дня и сохранение их психического и физического здоровья дело не только семьи, но и детского сада. Наше учреждение, как и любое другое муниципальное, обеспечивает детей сбалансированным горячим питанием, режим пребывания в детском саду полностью соответствует всем нормам СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляет ЦРБ (детское поликлиническое отделение). Медицинский блок ДОУ полностью соответствует всем требованиям и лицензирован.

Вакцинация детей и сотрудников ДОУ проводится своевременно в максимально полном объеме.

В течение 2020-2021 учебного года, в соответствии с годовым планом проводились оздоровительные мероприятия:

#### *Формы и методы оздоровительных мероприятий*

Направление	Содержание
-------------	------------

Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика (в летний период на свежем воздухе);</li> <li>• физкультурные занятия на воздухе;</li> <li>• оздоровительные ходьба и бег;</li> <li>• организация двигательной деятельности на прогулке и в групповом помещении (наличие физкультурных уголков в группах);</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• спортивные праздники и развлечения;</li> <li>• дневной сон с доступом свежего воздуха (в зимний период проветривание по графику);</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• динамические паузы;</li> <li>• хождение по коррегирующим дорожкам после сна;</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• мытьё ног после дневной прогулки (в летний период)</li> </ul>
Коррекционное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционная, пальчиковая гимнастики;</li> <li>• релаксация.</li> </ul>
Закаливающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием детей на свежем воздухе (в летний период);</li> <li>• прогулки на свежем воздухе (не менее 4 часов);</li> <li>• солнечные, воздушные ванны</li> </ul>
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• витаминизация блюд</li> </ul>

В течение года инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем и воспитателями всех возрастных групп были запланированы и проведены **физкультурные мероприятия:**

- Ежемесячные физкультурные досуги в спортивном зале, на прогулочных участках или на спортивной площадке.

Охрана и укрепление здоровья наших воспитанников остается одним из главных направлений. Распределение детей по группам здоровья:

- 1 группа здоровья – 23 воспитанников;
- 2 группа – 33 воспитанника;
- 3 группа – 14 воспитанников;
- 5 группа – 2 воспитанника

Для профилактики заболеваний и увеличения физической активности детей в дошкольном учреждении применяются здоровьесберегающие мероприятия: щадящий режим (адаптационный период), физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные игры),

профилактическая гимнастика (дыхательная), гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, обеспечение чистоты среды), световоздушные ванны (проветривание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), активный отдых (развлечения, праздники, игры).

Учитывая возможности детей со II группой здоровья, совместно с инструктором физкультуры составлен план ведения физкультурных занятий. Разработана картотека упражнения для проведения занятий по группам здоровья, включающих в себя те виды физических упражнений, которые допустимы для данной категории детей.

### **Мониторинг случаев заболеваемости за 2020 год**

	2020 год
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	11331
Число дней пропущенных воспитанниками по болезни	382

Мониторинг заболеваемости за два последних года показывает положительную динамику, что свидетельствует об эффективной работе ДОУ по снижению уровня заболеваемости.

### ***5.3. Сравнительный анализ выполнения программы по разделам***

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Уровень развития детей:

*1 младшая группа*

	Соответствует возрасту	Высокий	Отдельные компоненты не достаточно развиты
Уровень достижений в освоении программы	41,7	58,3	-

Вывод: Обследовано 12 детей, один ребенок не обследован, такт как у него идет период адаптации. Результаты мониторинга освоения программным материалом детьми 1 младшей группы за 2020-2021 учебный год показали высокий и средний уровни. Программный материал образовательной области «Речевое развитие» у одного ребенка освоены на низком уровне. Родителям даны рекомендации. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с двумя детьми, показавшими низкий уровень освоения программы необходимо вести дополнительную индивидуальную работу.

*Вторая младшая группа*

	Соответствует возрасту	Высокий	Отдельные компоненты не достаточно развиты
Уровень развития интегративных качеств	75,0	20,0	5,0
Уровень достижений в освоении программы	80,0	20,0	-

Вывод: Результаты мониторинга овладения воспитанниками группы программным материалом по образовательным областям на конец 2020-2021 учебного года являются удовлетворительными. Высокий и средний уровень на 100% получился в познавательной, социально-коммуникативным и художественно-эстетическом развитии. В речевом развитии высокий и средний уровень составил 90%, 2 ребенка показали низкий уровень развития, что составляет 10%. Один мальчик из не русскоязычной семьи, что вызывает сложности в освоении русской речи. С родителями второго ребенка проведены неоднократно собеседования по проблемам речевого отставания. Предложено обратиться к специалистам лечебных учреждений. В физическом развитии один ребенок показал низкий результат, который объясняется последствиями болезни мальчика и гиперопекаемостью в семье. Даны советы родителям по развитию двигательной активности ребенка в семье, предоставлению большей самостоятельности.

*Средняя группа*

	Соответствует возрасту	Высокий	Отдельные компоненты не достаточно развиты
Уровень развития интегративных качеств	54,0	46,0	-
Уровень достижений в освоении программы	62,0	38,0	-

Вывод: Списочный состав группы 18 детей. В мониторинге приняли участие 13 детей. Пять детей не аттестованы по причине малой посещаемости, двое детей не были совсем, двое детей посещали редко, один ребенок не посещал с января месяца. По результатам мониторинга прослеживается стабильная позитивная динамика по всем направлениям развития. Высокий и средний уровень овладения речевому развитию, продолжать развивать логическое мышление. Рекомендации родителям: продолжать занятия со специалистами.

*Подготовительная группа*

	Соответствует возрасту	Высокий	Отдельные компоненты не достаточно развиты
Уровень развития интегративных качеств	44,0	44,0	12,0
Уровень достижений в освоении программы	50,0	44,0	6,0

Вывод: Образовательная программа выполнена на 94% (17 человек), 1 человек не справился с программой – низкий уровень умений и знаний, что составило 6% от общего числа ребят в группе, у ребенка группа по инвалидности. Двое ребят не обследовано по причине низкой посещаемости детского сада.

*Мониторинг умственного развития детей*

*Подготовительная группа*

	Высокий	Средний	
Низкий			
Память 11,1	11,1	77,8	
Мышление 11,1	38,9	50,0	
Внимание 11,1	16,7	72,2	
Готовность к письму	16,7	83,3	-

Вывод: Готовность к школе составляет 88,9% по результатам обследования психических процессов. У 16 детей наблюдается высокий и средний уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности психоэмоциональной зрелости, физической готовности у данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют концентрировать свои действия.

Два ребенка показали низкий уровень развития. Один мальчик направлен на ПМПК, второй ребенок практически не посещал детский сад (около 30 дней за все года). Родители не уделяли должного внимания развитию сына.

Два ребенка не аттестованы по причине: один ребенок не посещал подготовительную группу вообще, у второго – группа инвалидности, обследование должно осуществляться в специализированных учреждениях.

*1.3. Подготовка детей к школе*

В школу в этом году пойдет 20 детей. У 1 воспитанника мониторинг не проведен, так как он мало посещал детский сад. Большинство затруднений вызвали задания на логическое мышление, устойчивость внимания.

В задачи для шестилетних детей входит лишь формирование некоторых исходных предпосылок формирования учебной деятельности. Важнейшими из них являются: высокий уровень активности, инициативы, самостоятельности в учебной работе; уважительное отношение к учителю, стремление выполнять его задания; достаточно высокий уровень производительности, т. е. умение сосредотачивать внимание на поставленной задаче, умение планировать и контролировать собственные действия в соответствии с этой задачей.

Воспитатели провели собрание на тему: «Навстречу школе», индивидуальные консультации по темам: «Рука развивает мозг», «Воспитание – это диалог», «Что должен знать ребенок, который собирается в школу?», памятки «Шпаргалка для родителей будущих первоклассников», «Мудрые советы», анкетирование «Школьная зрелость», реализация проекта «Дети – в школу собирайтесь», итоговым мероприятием которого стал совместный практикум с детьми «Играя, готовимся к школе».

### *Анализ уровня готовности детей, поступающих в 1 класс*

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)							
		Уровень готовности							
		Выше среднего	%	средний	%	низкий	%	Условно не готов	%
Подготовительная к школе группа	20 (у 1 – нет мониторинга)	12 чел.	61,9	7 чел.	38,1	-	-	-	-

### **6. Участие ДОУ в районных и региональных конкурсах.**

В ДОУ создаются условия для систематического участия педагогов, воспитанников и родителей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального и федерального уровней, что повышает самооценку педагогического коллектива и воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

На основании Годового плана работы ДОУ, принятом на Педагогическом совете. Протокол № 1 от 28.08.2020г. в ДОУ были проведены следующие конкурсы и мероприятия:

- *Конкурсы совместного творчества родителей и воспитанников: «Овощной переполох»; «Новый го в гостях у сказки»; «Театральная кукла своими руками».*

- *Музыкальные вечера: «Угадай песенку»; «Музыка П.И. Чайковского»; «День рождения Матрешки».*

- *Детские викторины: «Русский фольклор в развитии речи детей»; «В стране красивой речи», «Мы друзья природы»*

- *Смотры-конкурсы: «Лучшее оформление группы к новому учебному году»; «Лучший математический уголок»; «Конкурс чтецов».*

Дошкольное учреждение активно участвует в методической работе района

· все воспитатели участвовали в *районных методических объединениях* для педагогов ДОУ в дистанционном формате.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- презентации,
- передовой педагогический опыт,
- курсы повышения квалификации,
- теоретические и практические семинары,
- консультации,
- деловые игры,
- «мозговые штурмы»,
- проектная деятельность,
- открытые просмотры образовательной деятельности,
- работа в творческой группе,
- круглые столы,
- анкетирование, тестирование,
- смотры-конкурсы и др.

Накопленный материал собирается в методическом кабинете.

Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

Для накопления передового педагогического опыта у всех педагогических сотрудников ДОУ имеются темы по самообразованию. Итоги самообразования педагогов представляются в различных формах: открытое занятие, презентация опыта работы и другие.

ДОУ является опорным детским садом по работе с семьей.

В 2020-2021 учебном году педагоги ДОУ были активными участниками и победителями конкурсов на различных уровнях: грамоты во Всероссийской олимпиаде «На знание норм и правил проектирования по ОП в соответствии с ФГОС ДО»; дипломы победителей Всероссийской блиц олимпиады «Знание основ ФГОС дошкольного образования», «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»; дипломы победителей Всероссийского тестирования «Методика физического воспитания дошкольников»; диплом Всероссийского педагогического конкурса новогодних утренников, «Педагогический проект», «Дошкольная педагогика»; Международный конкурс «Проектирование ООП в соответствии с ФГОС ДО», «Солнечный свет»; грамота во Всероссийском Инфоуроке; призеры районного конкурса «Мои инновации в образовании».



Активное участие в конкурсах приняли родители вместе с детьми: районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»; легкоатлетический пробег «Всей семьей на старт!», «Кросс нации»

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий и методических объединений даёт возможность педагогам и воспитанникам проявить себя в различных областях, а привлечение родителей способствует раннему выявлению одарённых и талантливых детей.

Из полученных данных анкетирования родителей (**результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг**) можно предположить, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей удовлетворены (96,2%):

- 93,2% родителей ответили, что дети ходят в детский сад с удовольствием;

*На вопрос «Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?»*

- 100% дали положительный ответ

*На вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов?»*,

- 89,3% дали положительный ответ

*На вопрос об осведомленности родителей о работе детского сада*

- 93,1% ответили - «полная»

В основном родители получают информацию со слов воспитателей, наглядной информации, на собраниях, на официальном сайте ДОУ.

## **7. Социальное партнерство**

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых, познакомиться с уникальным миром тундры, узнать о достопримечательностях поселка и т.д.

Субъектами социального партнерства ДОУ являются:

1. Даровская ЦРБ (детская поликлиника) - проведение осмотров воспитанников; согласование лечебно-профилактических мероприятий.

2. ПЧ - проведение конкурсов детских творческих работ.

3. ГИБДД –проведение совместных мероприятий с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.

4. МКОУ СОШ – проведение совместных развлечений и праздников, посещение воспитателями ДОУ уроков в 1 классе.

5. МУК ЦК и Д – посещение выставок, концертов, театрализованных представлений, участие в конкурсах и праздниках.

6. Краеведческий музей – посещение экскурсий, музейных занятий, мастер-классов.

7. МОУ ДДТ – участие в конкурсах, выставках, посещение кружков.

8. Детская библиотека – посещение экскурсий, участие в праздниках, творческих вечерах.

9. Детская школа искусств – посещение экскурсий, кружков, концертов.

Проекты и мероприятия, которые ДОУ активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

## **8. Реализация годовых задач и перспективных направлений развития образовательного учреждения**

Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как:

- систематизация и активизация работы педагогов по взаимодействию с родителями в МКДОУ;
- активизация и систематическое введение проектной деятельности в систему непосредственно-образовательной деятельности в детском саду;
- информатизация и компьютеризация МКДОУ;
- создание условий для обогащения предметно-пространственной развивающей среды в МКДОУ;
- приобретение переработанной методической литературы по дошкольному образованию в соответствии с ФГОС.
- внедрение инновационных технологий в МКДОУ по организации непрерывного обучения;
- проведение Недели педагогического мастерства в МКДОУ.

## **9. Заключение. Перспективы и планы развития.**

В результате анализа проведенной работы за прошедший учебный год выявлены проблемы по основным направлениям деятельности, требующие управленческих решений и проведения специальных мероприятий для достижения необходимого результата:

1. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса.

- Требуется дальнейшей доработки усиление контроля за реализацией системы работы по обеспечению безопасного образовательного пространства в ДОО со стороны администрации позволит обеспечить комплексную безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения стандартов, требований и норм в сфере обеспечения безопасности в ДОО.

## 2. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников.

- Несмотря на достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения, проводимой целенаправленной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья, проблема наличия воспитанников с физическим развитием ниже среднего остаётся актуальной.

Социальное партнёрство с различными организациями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников вызовет повышение интереса дошкольников к здоровому образу жизни и будет способствовать увеличению физической активности, развитию двигательного творчества и общему физическому развитию воспитанников.

## 3. Развитие педагогического потенциала.

- Несмотря на повышение активности педагогов, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, преобладание педагогов, не владеющих или слабо владеющих ПК, не позволяет достойно представить опыт своей работы.

Изучение передового педагогического опыта и трансляция своего опыта позволит педагогам выйти на новый уровень профессионального мастерства и повысит качество предоставляемых ими материалов для участия в мероприятиях различного уровня.

Исходя из выявленных проблем перед коллективом ДОО поставлены **задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Продолжить работу по изучению современных методов и технологий развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности.
2. Продолжать работу по формированию духовно-нравственного мировоззрения дошкольников посредством приобщения к произведениям художественной литературы.
3. Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.